

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нурлатский аграрный техникум»



Согласовано
Заместитель директора по УМР
А. А. Терентьева
«04» 09 2017г.

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на детей школьного возраста уровня старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет)

№; №	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России
1	Клиническое интервью	Клиническое интервью – это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Клиническое интервью является самым универсальным средством обследования, которое может использоваться в отношении любого испытуемого и в частности ребенка. Интервью могут в значительной степени отличаться в зависимости от теоретической ориентации, стиля и целей специалиста. Система оценки - качественная оценка полученной информации.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов
2	Анализ материалов личного дела	Представляется из себя два основных блока: <input type="checkbox"/> Анализ документов содержащих данные о личности малолетнего или несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.). <input type="checkbox"/> Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего. Система оценки - качественная оценка полученной информации.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов
3	Методика «Цветовой тест отношений»	Автор А.М.Эткинд (1983). Данная методика является клинико-диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям) и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений. Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов

		<p>испытываемого понятиями.</p> <p>Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытываемого.</p>	
4	Методика «10 слов»	<p>А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.</p> <p>Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом.</p> <p>Методика представляет собой набор из произвольно подобранных 10 слов.</p> <p>Система оценки состоит в анализе количества запомненных слов и количестве сделанных ошибок.</p>	<p>Применяется в различных сферах психологической деятельности с 40-х годов</p>
5	Метод пиктограмм	<p>А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование опосредованного запоминания, ассоциативного мышления, логической памяти и способности к обобщению.</p> <p>Представляет из себя набор 16 стандартных понятий который возможно трансформировать по своему усмотрению: «веселый праздник», «тяжелая работа», «вкусный ужин», «болезнь», «печаль», «счастье», «любовь», «развитие», «разлука», «обман», «победа», «подвиг», «вражда», «справедливость», «сомнение», «дружба».</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ ассоциативного образного ряда испытываемого.</p>	<p>Применяется в различных сферах психологической деятельности с 30-х годов</p>
6	Методика «Исключение предметов» или «Четвертый лишний»	<p>Методика предназначена для изучения особенностей мышления детей и взрослых, а прежде всего уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Методика позволяет установить уровень обобщения, доступный испытываемому, а также выявить особенности протекания у него процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов.</p> <p>Методика представляет собой набор карточек, на которых изображены по 4 предмета или явления одно из которых является лишним (серия 5).</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.</p>	<p>Применяется в различных сферах психологической деятельности с 50-х годов</p>
7	Методики «Классификация предметов»	<p>По К. Гольдштейн, Б.В. Зейгарник. Методика применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования, но дает также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий испытываемого, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания,</p>	<p>Применяется в различных сферах психологической деятельности</p>

		<p>личностных реакций испытуемого на свои достижения и неудачи.</p> <p>Для проведения методик используется колода из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.</p>	с 20-х годов
8	Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»	<p>Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности.</p> <p>Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы.</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.</p>	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
9	Методика «Сюжетные картинки»	<p>Идея А.Н. Бернштейна (1911). Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.</p> <p>Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей.</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных картинок и может быть измерена в бальной системе.</p>	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 60-х годов
10	Методика «Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)»	<p>Автор Собчик Л. Н.</p> <p>Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности.</p> <p>Методика представляет собой 61 вопрос.</p> <p>Система оценки представлена в бальной шкале.</p>	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 90-х годов
11	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	<p>Автор Орел А.Н.</p> <p>Методика позволяет оценить склонности испытуемого к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.</p> <p>Методика представляет собой 98 утверждений.</p> <p>Система оценки представлена в бальной шкале.</p>	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
12	Методика «Тест изучения смысло-жизненных ориентаций»	<p>Автор Рокич М.</p> <p>Методика позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков.</p> <p>Методика представляет собой набор из 18 карточек.</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий.</p>	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
13	Методика «Метрическая»	<p>Метрические шкалы исследования моторной одаренности – это группа методов, направленных на</p>	Применяется в различных

	шкала исследования моторной одаренности»	измерение уровней развития двигательных способностей и умений. Методика представляет собой набор различных заданий для проверки статической и динамической координации на скорость и одновременность движения, а так же на силу движений и отчетливость их выполнения. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса выполнения испытуемым различных моторных заданий.	сферах психологической деятельности с 80-х годов
14	Методика «Корректирующая проба Бурдона»	Методика позволяет исследовать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания. Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 20-х годов
		знаки. Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения.	
15	Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера»	Э.Г.Эйдемиллер. Данная методика позволяет определить тип акцентуаций характера личности. Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием психологических типов. Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы.	С конца 90-х гг.
16	Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»	Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Обработка проводится по шести шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.	С 60-х гг.
17	Методика «Опросник тревожности»	Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности. Методика представляет собой набор из 40 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
18	Методика	Модификация А.Н. Курбатовой (1995) для подростков.	Применяется

	««Hand-test» или «Тест руки»	Методика предназначена для анализа агрессивного поведения испытуемого. Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций изображений испытуемым.	в различных сферах психологической деятельности с конца 90-х годов
19	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»	Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
20	Методика «Автопортрет»	Авторы Романова Е.С. и Потемкина О.Ф. Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
			деятельности с 80-х годов
21	Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ)	Методика относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
22	Образ мира	Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
23	Свободный рисунок	Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка, отражающий аффективно-эмоциональную сферу подростка, взаимоотношения с окружающим миром.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Нурлатский аграрный техникум»

Согласовано
Заместитель директора по ТО

ГАПОУ «НАТ»
Т.Н.Таймуллина
« 3 » 09 2018 г.

Методические средства

используемые педагогом-психологом для оценки специфики развития познавательной деятельности, личностного развития подростка среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет), особенностей его поведения, характера аффективно-эмоционального реагирования и специфики коммуникации

Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми

Краткая аннотация. Является вспомогательным методом, включенным в контекст других методов исследования: и беседы и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности обследуемого в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.

Оцениваемые показатели.

Позволяет провести целостный макроанализ поведения во время исследования. Оценивается критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятия ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со взрослыми, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны взрослого, отношение к собственным ошибкам и контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний, способность опираться на прошлый опыт и возможность приобретать

новый. Также позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

Беседа

Краткая аннотация. Беседа - это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.

Оцениваемые показатели.

Позволяет оценить общую осведомленность, критичность, адекватность, практическую ориентированность, словарный запас, объем общих сведений, знания о конвенциональных нормах поведения, правилах социального взаимодействия, правовых запретах, широту кругозора, соответствие представлениям о себе объективным данным, информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности.

Анализ материалов личного дела

Краткая аннотация. Является методом анализа «документальных источников». Широко применяется в области юридической психологии. Является дополнительным методом.

Оцениваемые показатели:

- Анализ документов содержащих данные о личности несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.).
- Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего.
Система оценки - качественная оценка полученной информации.
С помощью

анализа материалов личного дела получают сведения о поведении несовершеннолетнего в различных ситуациях, о динамике развития, о

содержательной и структурной стороне ведущих личностных мотивов, проследить процесс формирования мотивационной сферы, ретроспективно восстановить особенности развития.

Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)

Краткая аннотация. Автор А.Р. Лурия. Методика представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных частотных слов, предъявляемых для запоминания.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются: запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истощаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Пиктограмма

Краткая аннотация. Данный метод впервые был предложен Л.С. Выготским. Его описание было дано А.Р. Лурия. Разработка методики пиктограммы принадлежит С.В. Лонгиновой. Классический метод пиктограммы используют в патопсихологии, клинической психологии, а также при военной или судебно-психиатрической экспертизе.

Оцениваемые показатели.

Используется для оценки доступности опосредующих операций, продуктивности опосредованного запоминания, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности понятийного мышления и способности к обобщению, анализа различных нарушений мышления и памяти. Также позволяет оценить особенности регуляции деятельности, контроль за соблюдением инструкции. При качественном анализе рисуночных образов оценивается также абстрактность (конкретные и

атрибутивные образы, метафорическая, геометрическая, графическая и грамматическая символика); фактор индивидуальной значимости; фактор частоты (различаются стандартные, оригинальные и повторяющиеся образы); фактор адекватности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Методика «Корректирующая проба Бурдона»

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование внимания. Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков.

Оцениваемые показатели.

Оценивается: способность к концентрации внимания, его устойчивость и переключаемость. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения.

Исключение предметов (4-лишний)

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение аналитико-синтетической деятельности, умения продуцировать обобщения на уровне истинных понятий (по Л.С.Выготскому). Методика представляет собой набор карточек, ранжированных по степени сложности и объединенных в серии. Используются серии 4,5.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются параметры: сформированность мыслительных операций, способность

- обобщению, сформированность обобщающих понятий, логическая обоснованность, строгость и четкость формулировок ответов, особенности словесно-логического мышления. Также позволяет оценить особенности обучаемости и способности делать перенос принципа решения задач, а также трудности, возникающие при выполнении заданий. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет)

Краткая аннотация. Метод предложен К. Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник. Представляет из себя набор из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются: особенности процессов абстрагирования и обобщения, понятийный уровень мышления, последовательность умозаключений, критичность и обдуманность действий. Также позволяет оценить особенности памяти, объем и устойчивость внимания, личностные реакции на достижения и неудачи в процессе выполнения задания. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Понимание переносного смысла пословиц и метафор

Краткая аннотация. Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности. Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.

Оцениваемые показатели.

Оценивается уровень сформированности мыслительных операций (абстрагирования, анализа, синтеза), понятийный уровень мышления, способность к осознанному восприятию и интерпретации предложенного материала, критичность.

Методика «Сюжетные картинки»

Краткая аннотация. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам. Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемым предложенных картинок.

Оцениваемые показатели.

Оценивается способность осмыслять и понимать сюжеты и ситуации, ход рассуждений испытуемого, особенности механизма осмысления в динамике, трудности, с которыми сталкивается испытуемый в процессе решения задания, его эмоциональные реакции на них, способность улавливать эмоциональный подтекст картины.

Методика «Тест смысложизненных ориентаций»

Краткая аннотация. Адаптация Д.А. Леонтьева. Методика направлена на изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий. Показатели теста включают в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля: «Цели в жизни»; «Процесс жизни или интерес и эмоциональная

насыщенность жизни»; «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией»; «Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни)»; «Локус контроля - жизнь или управляемость жизни».

Оцениваемые показатели:

- Целеустремленность, наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей (намерений, призвания) в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.
- Удовлетворенность своей жизнью в настоящем, восприятие процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.
- Удовлетворенность прожитой частью жизни, оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.
- Представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни.
- Убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера»

Краткая аннотация. Автор Э.Г. Эйдемиллер. Данная методика позволяет определить тип акцентуаций характера личности. Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов. Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются такие типы акцентуаций как меланхолический, гипертимный, циклоидный, эмоционально-лабильный, неврастенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, паранойяльный, эпилептоидный, истерический, неустойчивый, конформный.

Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»

Краткая аннотация. Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств.

Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Обработка проводится по шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.

Оцениваемые показатели:

- способность испытуемого к самооценки.
- особенности самопонимания.
- критичность.

Методика «Опросник тревожности»

Краткая аннотация. Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности. Методика представляет собой набор из 40 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели.

Оценивается уровень личностной тревожности.

Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)

Краткая аннотация. Автор Собчик Л. Н. Методика представляет собой 61 вопрос.

Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели.

Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности: экстраверсия-интроверсия, тревожность-агрессивность, спонтанность-санзитивность, ригидность-эмотивность. Также есть дополнительные шкалы лжи и

аггравации. Оценивание показателей методики по 8 шкалам осуществляется также на основе 4 уровней: пределы нормы, акцентуированные черты, дезадаптация, гипоземотивность и плохое самопонимание.

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

Краткая аннотация. Автор Орел А.Н. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели.

Методика позволяет оценить склонности подростка к преодолению норм и правил,

- аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.

Методика «Hand-test» (тест «Рука»)

Краткая аннотация. Модификация Т.Н. Курбатовой. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Оцениваемые показатели.

Оцениваются реакции подростка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками, ведущие мотивы, отношения и ценности,

аффективные конфликты и их сфера, способы разрешения конфликтов, индивидуальные особенности эмоциональных переживаний (импульсивность и самоконтроль, эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость), самооценка. С помощью механизмов идентификации и проекции выявляются глубинные, не всегда поддающиеся контролю сознания переживания, а также те стороны внутреннего конфликта и те сферы нарушенных межличностных отношений, которые могут в значительной степени влиять на поведение подростка и учебный процесс.

Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»

Краткая аннотация. Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели:

- Самочувствие.
- Активность.
- Настроение.

Методика «Цветовой тест отношений»

Краткая аннотация. Автор А.М.Эткинд. Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для испытуемого понятиями. Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытуемого.

Оцениваемые показатели.

Эмоциональные компоненты отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям).

Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ)

Краткая аннотация. Методика относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными

структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.

Оцениваемые показатели.

Семантика расположения рисунка в пространстве, графологические признаки, содержательные признаки, интерпретация сущности нарисованного, интерпретация названия животного.